Оглавление

[1 Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1](#_Toc498088449)

[1.1 Назначение КИМ для ОГЭ 1](#_Toc498088450)

[1.2 Документы, определяющие содержание КИМ 1](#_Toc498088451)

[1.3 Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ 1](#_Toc498088452)

[1.3.1 Концептуальные подходы 1](#_Toc498088453)

[1.3.2 Коммуникативная компетенция 1](#_Toc498088454)

[1.3.3 Вариативность. 1](#_Toc498088455)

[1.3.4 Система оценивания 1](#_Toc498088456)

[1.4 Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ 2](#_Toc498088457)

[1.5 Характеристика структуры и содержания КИМ 2](#_Toc498088458)

[1.5.1 Часть 1 2](#_Toc498088459)

[1.5.2 Часть 2 2](#_Toc498088460)

[1.5.3 Часть 3 2](#_Toc498088461)

# Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Назначение КИМ для ОГЭ

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

## Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

### Концептуальные подходы

Концептуальные подходы к формированию КИМ для ОГЭ по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом. Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании экзаменационной работы ОГЭ. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

### Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

### Вариативность.

Экзаменационная работа для ОГЭ построена с учетом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

### Система оценивания

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

## Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Преемственность между ОГЭ и ЕГЭ обеспечивается основными концептуальными подходами (компетентностным, комуникативнодеятельностным, когнитивным и др.) к построению экзаменационных моделей и определяется исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.; в том числе общедидактических принципов (принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

## Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

### Часть 1

Краткое изложение (задание 1).

### Часть 2

Задания с кратким ответом (задания 2–14). В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

### Часть 3

Задание открытого типа (альтернативное задание 15) с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.